



Kommunstyrelsen

Program för framtidens skolorganisation i Arvika

Sammanfattning

Inför halvårsskiftet 2015 fick förvaltningen utredningsuppdraget att ta fram underlag för tänkbara platser för en ny högstadieskola. Vidare gavs uppdragen att utreda möjligheten att bereda plats för Vikene skolas elever vid Edane skola, att utreda möjligheten att flytta årskurserna 4-6 från Rinnens skola och att utreda möjligheten att flytta årskurserna 4-6 från Sulviks skola.

Efter redovisning av uppdragen i utskottet december 2015 gavs kompletterande uppdrag om att göra kostnadsanalyser för att bygga ut Edane skola för att inrymma elever från Vikene skola och att anpassa Vikene skolas lokaler till förskoleverksamhet. Utskottet gav också uppdrag om att göra kostnadsanalyser för att bygga ut Jössefors skola för att inrymma elever från Sulviks skola och att utreda lokalförutsättningarna för den fortsatta förskoleverksamheten i Sulvik.

Uppdragen redovisades i sin helhet för utskottet Lärande och stöd, Kommunledning och representanter från Arvika Fastighets AB i januari 2016. Utskottet gav därefter verksamheten i uppdrag att ta fram förslag till en ny organisation för förskolan och grundskolan innehållande en högstadieskola.

Förvaltningen har i samarbete med Arvika Fastighets AB tagit fram en analys som beskriver verksamhets- och kostnadsmässiga effekter om inga infrastrukturella förändringar sker i ett så kallat "0-alternativ" med nuvarande organisation som grund.

Beslutsunderlag

Utskottet för Lärande och stöds beslut, Framtidens skola- Skolöversyn, Dnr KS 2015/855-610.

Förslag Framtidens skolorganisation i Arvika.

Förslag till beslut

Kommunstyrelsen föreslår Kommunfullmäktige besluta att anta upprättat förslag till Framtidens skolorganisation i Arvika.

Verksamheten Lärande och stöd

Per-Joel Sewelén
Verksamhetschef

Beslutet skickas till

Verksamhetschefen
Avdelningschefen förskola
Grundskolechefen
Gymnasiechefen
Controller
AFAB



Program för framtidens skolororganisation i Arvika

2016-02-29

Bakgrund

Att skapa en optimal grundskoleorganisation är komplext. Många faktorer påverkar och samspelar och medför olika konsekvenser beroende på vilka beslut som fattas.

Utgångspunkten för vad som eftersträvas i verksamheten är; **en skola som ger så bra förutsättningar som möjligt för *samtliga* elever i Arvika kommun.**

Vad som är styrande i arbetet är skollagen gällande till exempel ökad rätt till barn i behov av särskilt stöd, krav på lärarbehörighet och att verksamheten ska utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vidare påverkar faktorer som ekonomiska förutsättningar, elevunderlag, lokaler, arbetsmiljö och rekryteringsmöjligheter av personal.

Svenska skolelevers resultat har under några år präglats av sjunkande resultat i jämförelser med andra länder gjorda i internationella undersökningar som till exempel PISA.

I Arvika har resultaten i jämförelse med riket ökat de sista åren avseende meritvärde och behörighet till gymnasiet.

Vad kännetecknar då en framgångsrik skola med höga resultat och bra mående? Studier visar allt mer tydligheten att det är lärare som är nyckeln; närmare bestämt lärarens förmåga att skapa goda relationer till eleverna och bedriva en kvalitativ undervisning som utgår från en tydlighet i vart eleverna ska nå och kontinuerligt ger feedback var de befinner sig i relation till detta med konkreta förslag på hur de ska arbeta vidare.

En ganska enig bild från forskningen idag gör det gällande att just läraren spelar en större roll för elevers lärande än organisatoriska förhållanden som klasstorlek, åldersblandad undervisning och nivågruppering. Fokus i skolutvecklingsarbete bör alltså ligga på "inre" kvaliteter i undervisningen – undervisningsnära åtgärder.

För att ge lärare bra förutsättningar att utvecklas är det kollegiala lärandet den viktigaste utgångspunkten – att det finns möjligheter att samarbeta och tillsammans på en skola lyfta kvaliteten på undervisningen. Här spelar arbetslag en stor roll – både utifrån ämnesbehörighet och utifrån ett elevperspektiv.

Viktigt att nämna i sammanhanget är även att en förklaring till svenska elevers tapp i resultat anses bero på att eleverna sedan några år tillbaka lämnats i för stor omfattning i "eget lärande". Det betyder att de själva ska söka och skapa kunskap genom eget arbete eller tillsammans med klasskamrater. Lärarens roll har då mer varit att ge uppgifter och att organisera arbetet. Nu gör det gällande att lärarens undervisning av en elevgrupp medför ett bättre lärande hos eleverna. Ytterligare en viktig faktor som framkommer för att skapa framgångsrika skolor är att verksamheten bedrivs av en rektor som har möjligheter och förmåga att leda

och driva det pedagogiska arbetet på skolan i ett nära ledarskap – och att inte till större delen hamna i administrativa uppgifter eller annat långt från skolans kärnverksamhet; undervisningen.

Arvika

Förutom generella faktorer som påverkar skolverksamheten i kommunen finns det också mer kommunspecifika som gör det av vikt att se över hela skolans organisation.

Organisation och elevunderlag

Grundskolan i Arvika präglas av ett flertal mindre skolenheter. Under senaste åren har också elevunderlaget minskat i kommunen med runt tusen elever vilket medfört färre antal elever på ett flertal skolor. Klasstorleken på flera skolor är låg och organisationen präglas av åldersblandad undervisning. Få skolor har fler än en parallell per årskurs.

Ekonomi – resurser - elevhälsa

Utifrån den resursfördelningsmodell som råder har det varit svårt att anpassa kostnaderna efter elevminskningen då antalet skolenheter i stort sett varit konstant. Det råder även ett budgetunderskott i grundskolans verksamhet.

Verksamheten för särskola och en ökning av nyanlända elever har medfört högre kostnader. Dessutom har det också skett en kostnadsökning gällande elever som går i grundskolan i andra kommuner.

Elevhälsoresurser som specialpedagog, kurator, sjuksköterska och psykolog fördelas mellan skolorna vilket innebär en splittrad organisation. Den nya skollagen, som kom 2011, har inneburit ökade kostnader för elever med rätt till särskilt stöd. Det har varit svårt att hitta samordningsvinster för detta stöd på mindre skolor.

Allt detta sammantaget förstärker vikten av att skapa en skolorganisation som i högre utsträckning kan styra resurser än mer till samtliga elever.

Lokaler

Många skollokaler är i stort behov av renovering och ombyggnation för att förbättra ändamålsenligheten. På några skolor är det svårt att få plats med hela verksamheten medan det på andra skolor finns mer utrymme än det finns behov av. Även utifrån ett arbetsmiljöperspektiv behöver förbättringar göras. På flera skolor saknas också ämnessalar för slöjd, no-ämnen, teknik, hemkunskap och musik. Även idrottshall saknas på någon skola. Detta medför att elever åker buss mellan skolor vissa dagar i veckan.

Särskolans utökning av verksamheten har inneburit en tillfällig lösning med moduler.

Lärare och rektorer

Lärarkåren i Arvika har under många år präglats av behörighet. Den lärarbrist som det på nationell nivå har flaggats om under sista åren har emellertid blivit tydlig även hos oss. Vid rekryteringar har det blivit svårare att få tag på behöriga lärare och det är framför allt vissa ämnen, som matematik, kemi och fysik, som varit extra svårrekryterade. Lagkravet om legitimation – för att få undervisa i ett ämne och för att sätta betyg – som infördes fullt ut sommaren 2015, har gjort det mer komplext att organisera undervisningen på skolorna – särskilt på mindre skolor.

Konkurrensen om lärarna blir allt större. Antalet som utbildar sig till lärare idag för att fylla de behov som behövs i framtiden räcker inte, vilket kommer att förstärka konkurrensen ytterligare. Arvikas geografiska läge gör att även Norge finns med i kampen om behöriga lärare – och är ett populärt alternativ på grund av sitt avsevärt högre löneläge jämfört med Sverige.

Sista åren har det också visat sig vara allt svårare att rekrytera rektorer – vilket också är ett nationellt fenomen.

Förskolan

Trots en stor minskning av elevunderlaget under en 15-årsperiod – föds det nu i Arvika sedan några år tillbaka cirka 30 fler barn per år än snittet de sista åren. Detta medför att förskolan har utökat och kommer att behöva utöka ännu mer.

Med en anpassning av grundskolans verksamhet skulle lokaler till förskolan frigöras och tillfälliga lösningar med moduler tas bort samt undvikas. Fem avdelningar i Dragspelet och enavdelningen Syrenen flyttas till Agnetebergsskolan (-900m²).

Slutsats

Väger man samman vad som krävs för att skapa en så bra skola som möjligt för samtliga elever, med de kommunspecifika faktorer som råder; bör kortfattat skolorganisation i Arvika präglas av ett *minskat antal enheter och en satsning på några färre*. En mer effektiv skolorganisation innebär att resurserna i större mån skulle samlas.

Syftet är att uppnå:

- Förbättrade förutsättningar för lärare genom möjlighet till mer kollegialt lärande samt samarbete och fördelning av arbetsuppgifter. Även förbättra möjligheten att kunna bedriva en lärarledd undervisning.
- En mer flexibel resursorganisation på skolorna för att komma fler elever tillgodo.
- Mer samlade elevhälsoresurser på skolorna.
- Mer ändamålsenliga lokaler och förbättrade i ett arbetsmiljöhänseende.
- Frigörande av ekonomiska resurser vilket skulle göra det enklare att hantera ökade elevbehov eller ändrade verksamhetsbehov.
- Förskolans behov av fler lokaler tillgodosedda i större utsträckning.

- Nyare lokaler och bättre arbetsvillkor för lärare och rektorer för att förbättra situationen gällande att behålla och rekrytera personal samt för att ge bättre förutsättningar för elevers lärande.
- Mer likvärdiga förutsättningar för samtliga elever i kommunen.
- Kulturell mångfald. Demokratiutveckling genom att elever med olika bakgrund, etnicitet och modersmål möts på skolor.

Att ta bort vissa skolenheter och att samtidigt förstärka på andra är inte helt enkelt. Många perspektiv spelar in; vissa delar av landsbygden förstärks medan andra delar får ändrade villkor vilket skapar förändringar för föräldrar och barn, liksom en del personal.

Förslag på ny skolorganisation

- Sulviks skolverksamhet flyttas till Jössefors skola. Sulviks lokaler anpassas till förskoleverksamhet. Lokalerna på Jössefors anpassas genom nybyggnation. Förändring genomförs inför läsåret 17/18.
- Vikenes skolverksamhet flyttas till Edane skola. Vikenes lokaler anpassas till förskoleverksamhet. Edanes lokaler anpassas genom nybyggnation. Förändring genomförs inför läsåret 17/18.
- En ny högstadieskola byggs – och ersätter kommunens tre högstadieskolor. Verksamheten startar upp läsåret 20/21.
- Skolverksamheten inklusive särskolan på Agnetebergskolan och Hagaskolan flyttas till Kyrkeby skolan som förändras från en 4-9-skola till en f-6-skola. Förändring genomförs inför läsåret 20/21.

Konsekvenser av att flytta skolverksamheter

Ett beslut om att flytta skolverksamheten från Vikene och Sulvik till Edane respektive Jössefors skulle medföra konsekvenser på flera sätt. Nedan problematiseras några av dessa.

Klasstorlek, åldersblandad undervisning och resurser

Eleverna på Vikene och Sulvik kommer att hamna i en ny miljö och in en ny kontext. Klasser skulle förändras och även lärarna kommer för några elever att bli nya.

Att elever byter klasser och lärare är inte nytt. Redan idag görs det vid stadiabyten, skolbyten och när lärare av olika anledningar byter arbetsplats eller arbetsuppgifter. Har man åldersblandade klasser på en skola byts oftast gruppens konstellation varje nytt läsår.

Vid förändringar uppkommer oftast oro eller funderingar. Det är av stor vikt att skolan och personal medvetet arbetar för att möta upp detta och skapar trygghet genom tydlighet, struktur och omsorg.

Eleverna från de mindre skolorna kommer att hamna i en miljö som präglas av större dynamik. Små skolor definieras ofta utifrån att de är trygga, lugna och att det finns en stor närhet mellan elever och personal – vilket många gånger stämmer. Samtidigt finns det en baksida av när ett socialt sammanhang blir för litet – att det blir snävare normer som definierar kulturen. Passar man inte in i gemenskapen som råder hamnar man lätt i utanförskap. Denna risk råder på alla skolor – men på en större skola finns det fler tänkbara kamrater eller lärare att kunna knyta an till.

Även när det gäller lärande är dynamiken i en klass och/eller skola viktig. Lärandet sker i en social kontext – alltså i samspel med andra. Det är när man kan samarbeta, byta åsikter och värderingar samt relatera sig själv utifrån sitt tänkande och sitt beteende gentemot andra som utveckling sker. Att skapa förutsättningar för detta är den viktigaste utgångspunkten när man organiserar en skolverksamhet. Heterogenitet är viktigt just utifrån att man kan relatera sig själv gentemot ett stort utbud av tankar och värderingar – och att en nyansering kan ske. Blir en grupp för liten med för få personer eller för likadana normer som råder, minskar denna möjlighet. Risken med för stor homogenitet ökar. Samtidigt behövs också trygghet vägas in för att skapa en optimal lärmiljö. Här är möjligheten att kunna knyta an till lärare och kamrater centralt.

För personal är det också viktigt att ingå i ett större socialt sammanhang med en större dynamik utifrån samma resonemang som ovan. Som nämnts tidigare är det kollegiala lärandet och möjligheten till samarbete grunden för utveckling av undervisning och därmed skapandet av de viktigaste förutsättningarna för elevers lärande.

Tittar man på studier som finns gällande storlek på klasser och åldersblandad undervisning går det inte att se en tydlig "sanning". Bilden är komplex och nyanserad.

Gällande en optimal klasstorlek finns det studier som stärker vikten av att det är i de lägre årskurserna som det är som viktigast att klasserna inte blir för stora. Ju högre upp i årskurserna ju mindre kan man se att det har en positiv effekt på elevers lärande. Definitionen av en mindre klass i detta sammanhang är att den består av 13-17 elever medan en normalklass består av 22-25 elever. Större klasser är 26 elever och uppåt.

I den förändring som föreslås av skolorganisationen i Arvika innebär det att klasstorlekar i Edane och Jössefors skulle hamna på 11-23 elever beroende på hur organisationen ser ut.

Det finns studier gällande ålderblandad undervisning som visar att det inte är en nackdel med detta utifrån resultat. Förtydligat visade en jämförande studie, som har gjorts i norra Sverige, mellan mindre skolor organiserade med ålderblandad undervisning och lite större skolor med ålderhomogena klasser att resultaten var likvärdiga.

Emellertid finns det också ett flertal studier där man har följt elever under en längre tid som visar på nackdelar med den åldersblandade undervisningen; där risker för ökad blygsel, sämre matematiska förmågor och försämrade ledarskapsförmåga påvisats.

Att samla mer resurser på en skola innebär att flexibiliteten ökar. Resurslärare kan i större omfattning finnas till hands och användas till elever och grupper utifrån behov som kan variera över tid. På detta sätt får fler elever tillgång till stöd och hjälp i jämförelse med om resurser är allt för splittrade mellan skolor – som också är dyrt då en extra insatt resurs inte kommer så många elever till hands, i ett exempel på om en klass består av 10 elever i jämförelse med om en klass består av 20 elever.

Tidiga insatser har visat sig ge bäst effekt på elevers mående och lärande, då det möjliggör att arbeta förebyggande och främjande. Fler elever får tillgång till elevhälsans resurser om de finns på plats i större omfattning på skolan. Resurserna kan då erbjudas utifrån behov och inte begränsas till särskilda tider.

Att samla skolverksamhet i Edane skola och Jössefors skola skapar inte stora skolor. Fortfarande är det sammanlagda elevantalet under 200 elever. Studier som har gjorts visar att det är vid 200 elever och uppåt på en låg- och mellanstadieskola som resurser används som mest effektivt.

Konsekvenser av en ny högstadieskola

Idag finns det fyra högstadieskolor i Arvika – tre kommunala och en fristående. Förslaget är att ersätta de tre kommunala skolorna med en ny.

Konsekvenserna av detta blir flera. Resonemanget gällande att skapa en lärmiljö för elever och personal utifrån en dynamik gäller även här. En skola med fler elever och lärare kommer att innebära att heterogeniteten ökar utifrån till exempel åsikter, intressen, normer, värderingar och kulturell mångfald. Samtliga högstadieelever i den kommunala skolan blir då en del av detta, vilket förstärker likvärdigheten i kommunen. Flerparallelliga årskurser möjliggör för elever att lättare hitta rätt om de inte trivs i sin befintliga miljö och de får större sociala valmöjligheter.

Att samla resurser på ett ställe stärker även möjligheten att vara mer flexibel och effektiv i organiserandet av särskilt stöd och elevhälsostöd för samtliga elever. Att skapa en lärarorganisation utifrån behörighet underlättas när det finns fler elever att organisera runt och därmed blir det enklare att leva upp till lagkravet på lärarlegitimation i alla ämnen.

Nackdelar med att samla alla högstadielever på ett ställe kan vara att möjligheten att vid behov byta skola försvinner. Att byta skola är inte det vanligaste men kan ske när en elev kanske behöver komma till en ny miljö för att få chansen att lyckas bättre. Alla elever på ett ställe innebär att skolan kommer att bli stor – den blir dimensionerad för cirka 800 elever. Vid byggandet av en ny skola blir det därför viktigt att ta hänsyn till dessa faktorer. Det görs genom att ha trygghet som utgångspunkt, dels vid själva utformandet av en ny skolbyggnad och skolgård, dels vid skapandet av skolorganisationen. Exempel på detta är att bygga skolan som flera ”skolor” i en byggnad där elevers geografiska ytor begränsas utifrån vilken klasstillhörighet de har. Dessutom byggs matsalen på ett sätt som undviker stora, öppna ytor. Det gäller att undvika trånga korridorer där många elever ska vistas samtidigt.

Genom en ny, mer genomtänkt skolmiljö ges möjligheten att erbjuda elever och personal ändamålsenliga lokaler med bra förutsättningar gällande ämnessalar, specialsalar och tillgång till mindre och större salar för undervisning, enskilt arbete och föreläsningar. Arbetsmiljön kommer därmed att förbättras för flertalet elever och personal jämfört med dagens högstadieverksamheter.

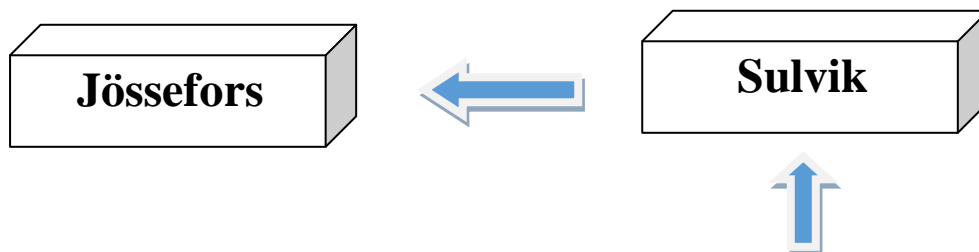
De flesta eleverna på landsbygden går idag på någon av högstadieskolorna Central eller Kyrkeby. En ny, gemensam skola skulle innebära den största förändringen för de elever som går på Järvenskolans högstadium. De kommer att få längre restid före och efter skolan jämfört med idag. Eleverna i alla tre av dagens kommunala högstadieskolor kommer att få byta miljö och träffa nya och fler jämnåriga skolkamrater när den nya skolan startar sin verksamhet. Det innebär inga förändringar för de elever som börjar årskurs 7, då de redan idag gör ett byte till en annan skola eller nytt stadium. Förändringen sker framför allt för eleverna i åk 8 och 9 första året.

Att fortsätta med den högstadieorganisation som råder idag blir svårt på längre sikt. Framst på grund av Centralskolans arbetsmiljö utifrån lokalerna som är i stort behov av renovering samt ombyggnation utifrån trygghet och ändamålsenlighet – och vidare utifrån elevantalet på både Kyrkebyskolan (lägre än 200) och Järvenskolan (cirka 40-50) som gör det allt svårare att skapa en organisation som bygger på behörighet, resurseffektivitet och kvalitet i alla ämnen.

En annan viktig konsekvens av en ny skola innebär att marknadsföringen av lärartjänster i framtiden utifrån en nybyggd, modern högstadieskola kommer att förbättra Arvikas position i den allt mer hårdnande konkurrensen om behöriga lärare i alla ämnen.

Bilagor

Sulvik till Jössefors

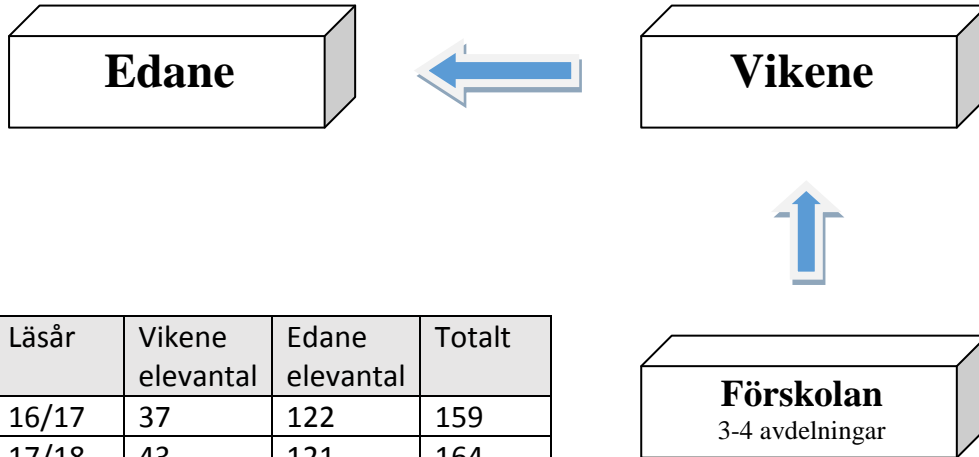


Läsår	Sulvik elevantal	Jössefors elevantal	Totalt
16/17	100	59	159
17/18	111	57	168
18/19	118	62	180
19/20	111	57	168
20/21	111	61	172
21/22	116	62	178
22/23	104	54	158

Klass	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
F	26	31	26	29	25
1	18	26	31	26	29
2	23	18	26	31	26
3	19	23	18	26	31
4	25	19	23	18	26
5	38	25	19	23	18
6	19	38	25	19	23

Tänkbar organisation är att klasserna delas vid ca 25 elever.

Vikene till Edane

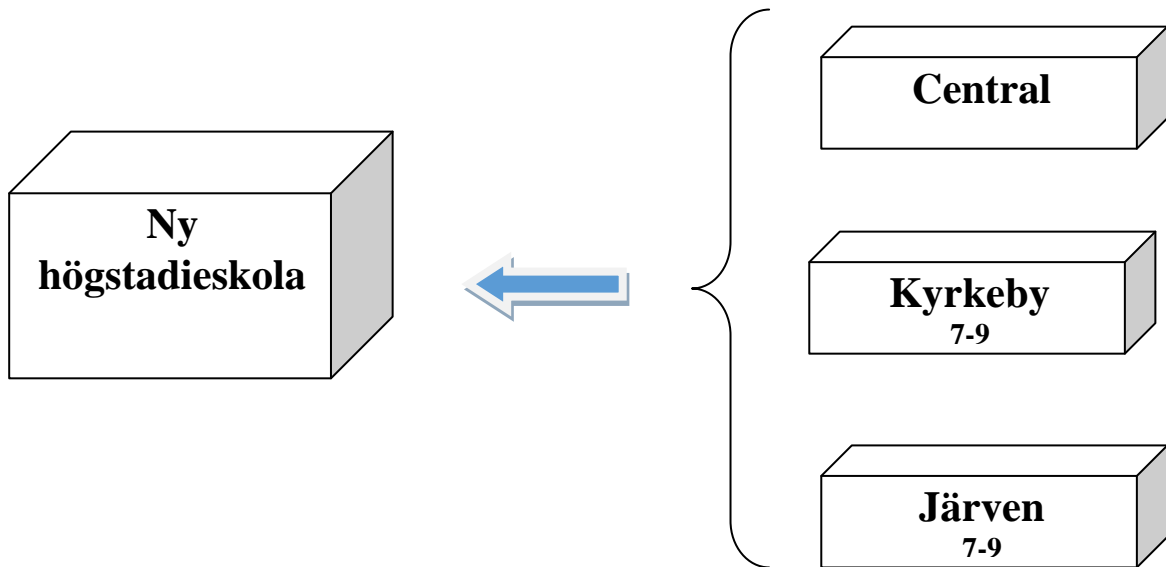


Läsår	Vikene elevantal	Edane elevantal	Totalt
16/17	37	122	159
17/18	43	121	164
18/19	43	126	169
19/20	45	128	173
20/21	52	116	168
21/22	58	120	178
22/23	55	99	154

Klass	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
F	20	28	29	23	31
1	20	20	28	29	23
2	27	20	20	28	29
3	21	27	20	20	28
4	28	21	27	20	20
5	25	28	21	27	20
6	23	25	28	21	27

Tänkbar organisation är att klasserna delas vid ca 25 elever.

Ny högstadieskola



Läsår	Central elevantal	Kyrkeby elevantal	Järven elevantal	Totalt
16/17	424	212	45	681
17/18	440	202	31	673
18/19	451	195	30	676
19/20	470	210	25	705
20/21	451	221	29	701
21/22	455	217	29	701
22/23	441	199	33	673



Haga till Agneteberg/Kyrkeby



Läsår	Kyrkeby 4-6 elevantal	Agneteberg/ Haga elevantal	Totalt
16/17	189	181	370
17/18	187	175	362
18/19	191	184	375
19/20	175	200	375
20/21	165	215	380
21/22	143	232	375
22/23	144	184	328

Agneteberg och Haga har ett gemensamt upptagningsområde.

Redovisning av ytförändringar

Lokalytor som avvecklas:

Enhet	Yta m ²	Kommentar
Central	7 300	
Fiskevik	375	
Sulvik	570	
Tallen	300	
Grundsär, hyrd modul	600	
Haga	1 310	
Järven, hyrd modul	320	
Kyrkeby, hyrd modul	320	
Syrenen	150	
Järven, egen modul	400	
Dragspelet	750	Frigör yta till 10 stycken enrumslägenheter för AFAB.
Summa	12 395	

Lokalytor som tillkommer:

Enhet	Yta m ²
Ny högstadieskola	12 000
Tillbyggnad Jössefors	300
Tillbyggnad Edane	400
Summa	12 700

Förändringen innebär att det skapas utrymme för förskolan 900 kvm i befintliga lokaler som alltså inte behöver byggas ut.

Förslag till ny skolorganisation i Arvika.

Skolan står inför ett vägval.

Nuvarande förskole- och grundskoleorganisation innebär att lokaler renoveras samt att en utbyggnad av förskolan måste göras.

Förslaget innebär en mer samlad och effektiv organisation. En ny högstadieskola byggs och en satsning görs på skolenheterna i Edane och Jössefors.

Nedanstående beräkningar bygger på helårseffekter efter genomförda förändringar.

Nulägesbeskrivning med nödvändiga reinvesteringar i grundskolan och utbyggnad av förskolor

Lokalkostnader:

	Belopp, mkr	
Nuvarande hyra	73,5	
Tillkommande hyra (renovering)	5,6	Central 80 mkr, Sulvik 5 mkr, Haga/Fiskevik 1 mkr och Lugnet 4 mkr.
Tillkommande hyra (nybyggnation)	3,0	6 nya förskoleavdelningar plus flytt förskoleavdelning i Klässbol.
Summa	82,1	

Organisation:

Oförändrad organisation medför endast små eller inga möjligheter till verksamhetsanpassningar. För att täcka den tillkommande hyran på 8,6 mkr (5,6 + 3,0) skulle skolan behöva effektivisera verksamheten motsvarande 17 heltidstjänster.

Förslag

Lokalkostnader:

	Belopp, mkr	
Ny hyra	69,7	Lägre hyra, dels för att hyrda moduler kan avvecklas dels för att de nya lokalerna medför lägre driftskostnad med 100 kr/m ² .
Tillkommande hyra (nybyggnation)	17,1	Nytt högstadie och tillbyggnad på Edane och Jössefors skola 15,9 mkr samt nya förskolor 1,6 mkr.
Summa driftskostnad	87,2	

Netto blir kostnadsökningen för lokaler, enligt förslaget, 5,1 mkr (87,2 – 82,1) högre än nuvarande hyresnivå med tillägg för nödvändiga reinvesteringar och utbyggnad av förskolan.

Organisation:

	Belopp, mkr	
Effektivisering tjänster/inventarier	-11,8*	
Tillkommande kostnader	1,2	Skolskjutsar
Minskade kostnader	-0,1	Resor till slöjd, idrott och hemkunskap
Effektivisering kostavdelningen	-2,6	Anpassningar kring förskolans och grundskolans kostorganisation (minskning med 9 mottagningskök, 2 tillagningskök och förstärkning av kostverksamheten vid Kyrkeby, Central, Jössefors och Edane).
Summa	-13,3	

* Inkluderar även flytt av Hagaskolan till Agnetebergs/Kyrkeby.

Netto blir kostnaden för organisation, enligt förslaget, 13,3 mkr lägre än idag.

Totalt innebär förslaget en årlig kostnadsminskning på 8,2 mkr jämfört med nuläge med tillägg för nödvändiga reinvesteringar och utbyggnad av förskolan.

Tidplan

En ny högstadieskola bedöms i nuläget kunna ske med inflyttning till höstterminen 2020.

Föreslagna organisationsförändringar i Edane och Jössefors bedöms i nuläget kunna genomföras till höstterminen 2017.

Placering av ny högstadieskola

En utredning har genomförts av Sweco Architects för att analysera och utvärdera olika tomtalternativ för den nya skolan. För att kunna belysa varje tomt utifrån olika synvinklar har arbetet genomförts i samarbete med en mångprofessionell arbetsgrupp från kommunen. Exempel på områden som diskuterats är verksamhetens behov och önskade kvaliteter, platsens fysiska förutsättningar, trafik och hållbarhet utifrån ett ekologiskt, ekonomiskt och socialt perspektiv.

Ledord för projektet har tagits fram i samarbete med verksamheten:

En skola som speglar verksamhetens värde
 flexibilitet
 trygghet
 lärandefokus
 upplevelse
 hållbarhet

Då ett centralt läge på flera sätt stödjer en långsiktigt hållbar lösning har Kv Hjorten identifierats som det mest intressanta tomten.

Kv Hjorten och Kv Smeden är centralt belägna kvarter i innerstadens nordvästradel. I kv Smeden ligger Centralskolan, en fristående kök- och matsalsbyggnad och "gamla folktandvården" som idag delvis används av skolan och som fritidsgård. Kv Hjorten är obebyggd och består till stor del av en grusplan omgiven av en grönyta med en del rumsskapande träd. Kvarteren norr och öster om det aktuella området består av mindre flerbostadshus och villor. Centralskolansskolgård gränsar till Trefaldighetskyrkan i öster och sport- och simhall i söder. Längs med Västra Esplanaden bildar uppväxta tallar och björkar en grönsida. Det är stora nivåskillnader inom kvarteren Smeden och Hjorten, mellan Tingsgatan i söder och Jakobsgatan i norr skiljer det ca 11 meter. Då staden sluttar ner mot vattnet finns fina siktlinjer i gatornas förlängning.

Några av de styrkor som stöder Kv Hjorten är

- Centralt placerad tomt – eleverna befolkar innerstaden
- Närhet till tåg och buss
- Goda kommunikationer underlättar vid rekrytering
- Närhet till sporthall och simhall
- Nära Solbergaskolan - möjligt att samverka kring lokaler och personal
- Campusområde med identitet – starkt varumärke
- Förstärka kvartersstrukturen med ny byggnad
- Verksamheten kan pågå i befintliga lokaler under byggnationen

Några svagheter med hamnalternativen

- Risker kopplade till järnvägen (farligt gods, buller, iskast, urspårning etc.)
- Skyddsavståndet till järnvägen
- Tidplanen med tanke på komplicerade åtgärder t ex planskild korsning
- Sanering av förorenad mark
- Att hamnområdets utveckling i övrigt drar ut på tiden

Utifrån ovanstående resonemang föreslås Kv Hjorten för byggnation av en ny högstadieskola.