



ARVIKA KOMMUN

Pedagogisk verksamhetsidé

Nya högstadieskolan 2021

”En skola för var och en”

Beslut: 2018-03-26

En skola för varje elev...

Skolans uppdrag är tydligt. Elever ska må bra, lära sig, och i ett samspel av lärande och fostran förberedas för ett aktivt medborgarskap vilande på demokratiska värderingar.

Framgångsrik skola har visat sig bygga på en verksamhet där:

- Förväntningar är höga, men krav baserade på var och ens behov.
- Stöd och stimulans är anpassat efter individuella förutsättningar och behov.
- En känsla av sammanhang och meningsfullhet är centralt.

Tillgänglig utbildning styrs av:

- Skollagen
- FN:s konventioner
- Diskrimineringslagen
- Plan- och bygglagen
- Funktionshinderpolitiken

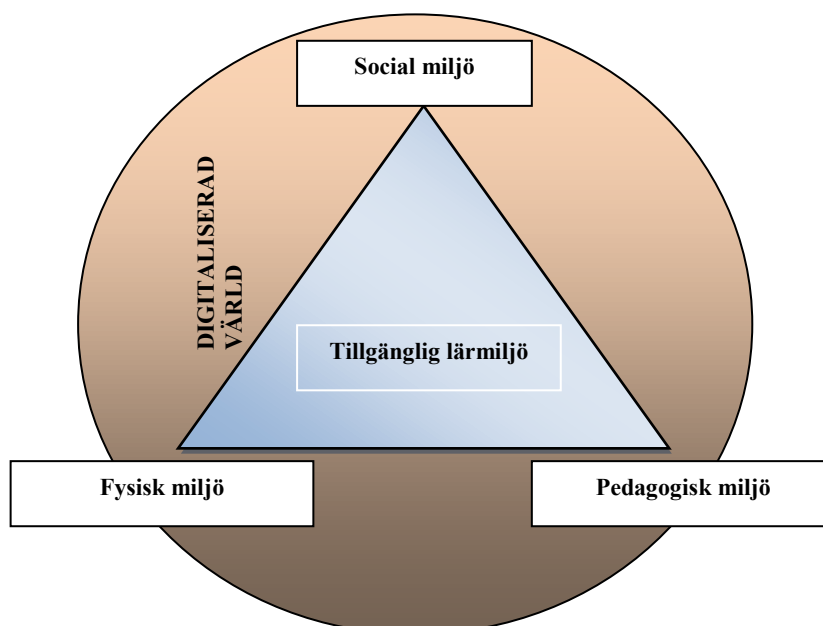
Utgångspunkten är:

Elevens lärande och resultat.

För att förtydliga vårt arbete med att bedriva en skolverksamhet som utgår från varje elev, används tillgänglighetsmodellen från Specialpedagogiska skolmyndigheten som verktyg för organisering och utvärdering av verksamheten.

Med tillgänglig lärmiljö menas en verksamhet där förutsättningar för lärande bland annat kännetecknas av rätten till lärande och trygghet, delaktighet, en aktiv elevhälsa samt meningsskapande och motivation.

En förtydligande av detta görs i en modell vilande på tre ben där tillgänglig lärmiljö är målet.



Tillgänglig lärmiljö på den nya skolan

Innehållet i verksamhetsidén är en sammanfattning av de diskussioner och reflektioner som har gjorts bland lärare, skolledare, elevhälsa, elever och ungdomar.

De inledande begreppen, värdeorden, är sammanfattande och de mest återkommande från alla arbetsgrupperna. Dessa bildar "kärnan" i den verksamhet vi vill bedriva och ska översättas till praktisk handling. Det är utmaningen! Då kan vi uppnå våra effektmål, de effekter vi vill uppnå med vår verksamhet.

Verksamheten i skolan kommer att organiseras utifrån tre perspektiv, där utgångspunkten för respektive perspektiv blir att realisera alla delarna av den tillgängliga lärmiljön, genom tydligt **elevfokus**.

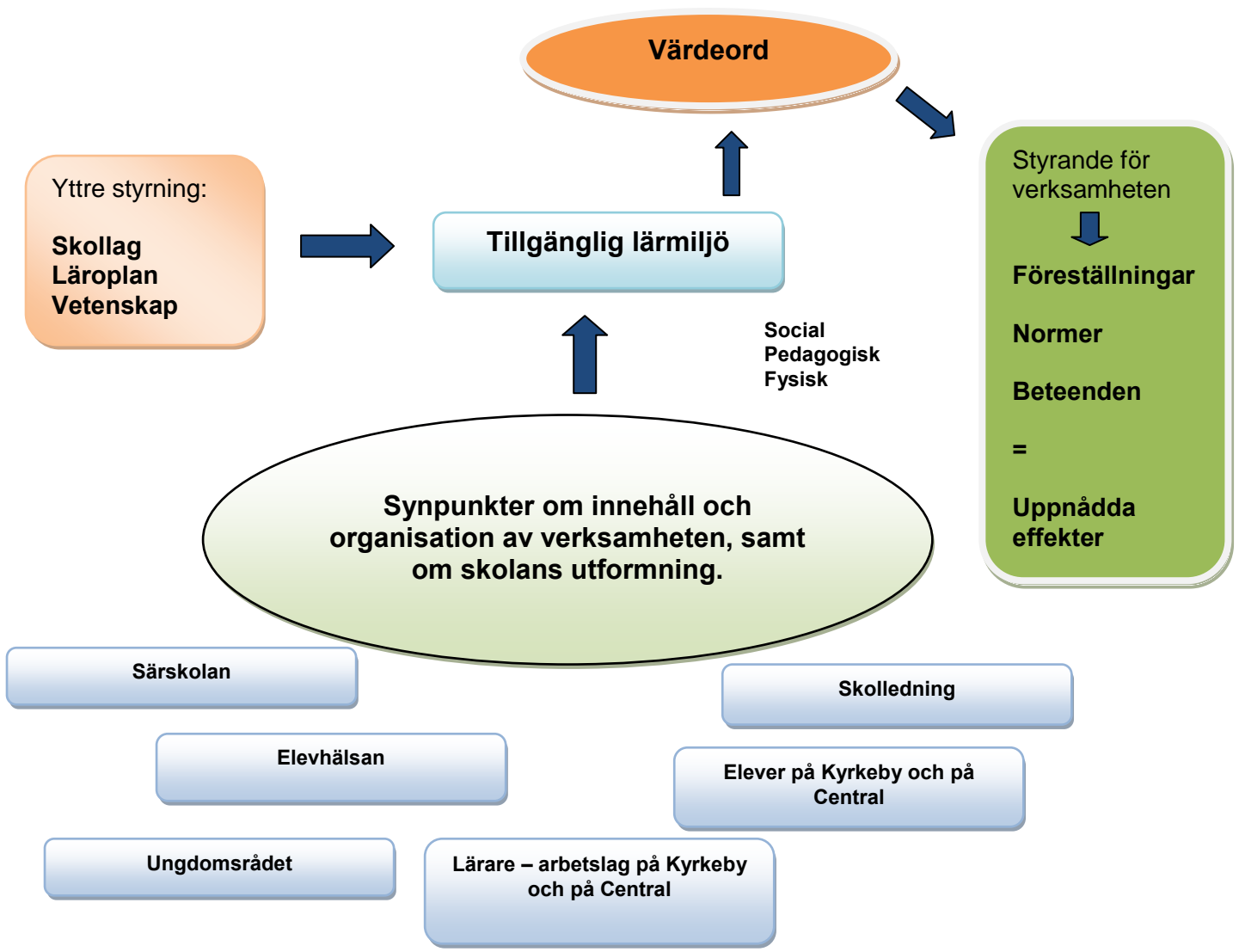
1. Ledningsstruktur
2. Lärares arbete
3. Undervisning

Övergripande värdeord

Trygghet
Flexibilitet/anpassning
Närvaro
Aktivitet
Relationer
Friutrymmen
Gemenskap
Samarbete
Stressreducering
Delaktighet

Begreppen ska genomsyra handlingar, beteenden, och beslutsfattning i alla delar av verksamheten. I bilaga 1 finns respektive begrepp förklarade.

Följande modell visar på hela processen och vilka effekter som förväntas uppnås.



Värdeord				
Trygghet	Flexibilitet/anpassning	Närvaro	Aktivitet	Relationer
Friutrymmen	Stressreducering	Samarbete	Gemenskap	Delaktighet

- Effekter**
- Höga resultat – måluppfyllelse utifrån läroplanen
 - Hög trivsel
 - Känsla av trygghet
 - Känsla av sammanhang (förstå syfte, varför, hur, balans mellan krav och resurs)
 - Bra mående
 - Möjlighet till aktivitet och till återhämtning

Social miljö

Effekter

Bra mående

Hög trivsel

Känsla av trygghet

Känsla av sammanhang och meningsfullhet

Begrepp	Kommentar
Organisation	
Elevhälsa	Samlad och tillgänglig alla dagar i veckan. Placerad på ett icke utpekande sätt.
Normer/regler	Beteende, uppförande, mobiler, kläder, språkbruk.
Aktiviteter	Sociala aktiviteter som leds av vuxen. Möjlighet till aktiviteter i t ex uppehållsrum.
Elevcoacher/skolvärd	Socialpedagoger/fritidspedagoger som har en aktiv del i värdegrundsarbetet. Stöd till elever.
Skolnärvaroteam	Närvarande på skolan.
Stressreducering	Start och stopp varje dag i ett hemklassrum med mentor. Organisationen av prov och läxor. Reträttplatser, möjlighet till rekreation.
Elev och lärare	Blandas i miljön, t ex gemensam cafeteria.
Hem och skola	Gemensamma förväntningar, samverkan, relationer och tillit.

Värdegrund	
Trygghet	Nolltolerans av kränkningar, aktivt värdegrundsarbete, språkbruk, aktiva och närvarande vuxna, namnbricka på all personal.
Relationer	Trygga och goda relationer skapar grunden för en god skola. Lärare ska bry sig om eleverna även utanför klassrummet och ska vara relationsinriktade. Rektorer ska presentera sig för alla elever och vara synliga.
Ledarskap	Tydligt och aktivt ledarskap i klassrummet och på skolan generellt.
Gemenskap	Aktiviteter som skapar gemenskap mellan elever, elever och lärare och mellan årskurser.
Samsyn	Samsyn gällande värderingar och att vara aktiv mellan all skolans personal; lärare, kost, städ, vaktmästeri.
Elevdemokrati	Elever ska få påverka och ha medinflytande på sin skolgång; lärare, undervisning, skolan generellt. Ska tas på allvar.
Acceptans	Olikheter ska respekteras och accepteras.
Jämlikhet/jämställdhet	Aktivt arbete.
Mat – vatten	
Skolmat	Allsidig, näringsriktig. Ska finnas alternativ, t ex sallad och vegetariskt. God mat = gott mående.
Vatten	Tillgång till vatten och muggar på flera ställen på skolan.
Cafeteria	Servering av mellanmål och frukt.

Pedagogisk miljö

Effekter

Lärande

Höga resultat

Känsla av sammanhang och meningsfullhet

Begrepp	Kommentar
Organisation	
Digitalisering	Fortsatt IKT-utveckling med verktyg, läromedel och kompetensutveckling för att användas i den vardagliga verksamheten. En lärplattform som underlättar arbetet samt kommunikationen mellan elever, lärare och vårdnadshavare.
Resurser	Ska alltid finnas personal tillgänglig för elever. Tillgång till speciallärare- och specialpedagogresurs. Flexibel. Tillgängliga hjälpmedel.
Läxhjälp	Organiserad på skoltid med lärarresurs.
Lektioner	Längre pass med tydlig start och stopp. Minska splittrad skoldag för elever och skapa tydlighet.
Skolbibliotek	Tillgängligt som lärresurs, centralt placerat i skolan. Bemannas av skolbibliotekarie.
Skoldag	Sammanhållen.
Arbetslag	Ska gynna eleverna – elevcentrerade. Ämnesarbetslag används för utveckling av ämnesdidaktiken.
Klasser - grupper	Flexibla och kan variera i storlek.
Gemensam lärartid	Organiseras även på förmiddagen.
Integrering av verksamheter	Integrera särskola, resurs autism på

	skolan. Men även ha egen plats för elever delar av dagen vid behov.
Två-lärarsystem	Fler lärare i klassrummen.
Ämnesansvariga lärare	Bör finnas i alla ämnen, med förutsättningar.
"Den blomstrande hjärnan"	Organisera verksamheten utifrån hur hjärnan fungerar; "tio vanor".
Utveckling	
Kollegialt lärande	Utveckla och arbeta med varandra, dela med sig, besöka varandras klassrum, diskutera. Planeringstid och pedagogiska reflektioner med ämneskollegor.
Lärdomar från andra skolor	Aktivt se hur andra skolor gör.
Formativ bedömning	Fortsätta och utveckla arbetet med den formativa bedömningen i alla ämnen.
Ledarskap	Fortsätta och utveckla det pedagogiska ledarskapet i klassrummet.
Pedagogisk grundsyn	
Elevernas om resurs/medskapare	Ett förhållningssätt som innebär att man involverar eleverna lärandet och undervisningen.
Fysisk aktivitet	Organisera för aktivitet i någon form dagligen.
Stöd och stimulans	Ge stöd utifrån behov. Dels inom ramen för undervisningen genom att aktivt arbeta med tillgänglighet i instruktioner, information, bedömning, feedback, samt vara tydlig med mening och syfte. Dels i organisation av särskilt stöd på skolan. Ge stimulans till elever som har lätt för sig och kan lära i en högre hastighet och på en mer utmanande nivå.

Fysisk miljö

Effekter

Förutsättningar för trygghet

Möjlighet till aktivitet och till återhämtning

Stötta lärande

Begrepp	Kommentar
Inomhus	
Upplevelse	Välkomnande, trevligt, ljust, inbjudande, värme, design, stort och luftigt, inbjuder till samtal. Locka till rörelse, intressant och tankeväckande utsmyckning. Lättorienterat, tydlig skyltning och informations-TV.
Entré	Huvudentré med reception/expedition, inbjudande, öppen. Bör även finnas andra mer avskilda entréer till skolan.
Klassrum	Flexibla, möjlighet till ommöblering, rum i rummet, tillgodose elever med särskilda behov. Många kontaktuttag. Plats för minst trettio elever. Enhetlig möblering. Skyltar/information utanför klassrummen. IKT-utrustade.
Grupprum	Stora fönster. I anslutning från och med dörr ut från klassrummen.
Sociala ytor	Uppehållsrum, "småtorg" på flera platser, studietorg. Tillgång till sittgrupper av möbler; arbeta eller umgås. Halvskyddade sittplatser, ex svängda soffor med höga, ljuddämpande ryggstöd. Tillgodose elever med särskilda behov.
Ytor för återhämtning	Vilorum. "Silent studio". Avskilda platser.
Toaletter	Fräscha och könsneutrala.

	Genomtänkta – viktiga.
Scen/samlingsal	För presentationer, teater, uppträdande, föreläsningar, samlingar.
Studieplatser	Möjlighet för elever att sitta och studera enskilt och i mindre grupper.
Skolbibliotek	Studieplatser, sittmöbler, modern och aktuell litteratur. Mediatek. Skolbibliotekarie.
Idrottshall	Tillgång.
Omklädningsrum	Separata duschar och ska finnas omklädningsrum för elever som inte vill byta om med andra.
Skolrestaurang	Foodcourt, flera köer, avskärmat, flyttbara skiljeväggar, ljuddämpningar, flera avdelningar, separata ingångar. Möjlighet att äta ute. Gemensam för elever och personal.
Praktisk-estetiska ämnen	Placerade i skolan så det underlättar att "bära in" material.
Elevhälsa	Samlad tillsammans med skolledning och personalrum. Vänttrum där den som väntar inte kan ses av andra elever.
Skolledning	Samlad tillsammans med elevhälsa och personalrum.
Arbetsplatser	Gott om plats. Glasskåp. Konferensrum i arbetsrummet. Flyttbara skåp. Inte kontorslandskap. Inget kaffe i arbetsrummen. Stängningsbara rum för samtal och för att prata i telefon.
Personalrum	Placerat nära skolledning och elevhälsa. Kaffeautomat.
Konferensrum	För att träffas i arbetslagen.

Samtalsrum	För att träffa elever och föräldrar.
Elevskåp	Möjlighet att ladda digitala verktyg i skåpet.
Utomhus	
Sociala ytor	Tilltalande platser som inbjuder till umgänge.
Ytor för återhämtning	Platser för rekreation och för att "komma undan".
Ytor för aktivitet	Inbjuder till aktivitet som t ex multisportarena, basket, pingis, parcour, fotboll, klättervägg, promenadväg i parkmiljö.
Trafik – parkering	Tillgänglighet för cykel.