



ARVIKA KOMMUN

Kvalitetsredovisning Lärande och stöd 2008/2009



Gymnasieskola

Innehåll

Inledning _____	4
Barn och ungdom 16-20 år _____	5
Förutsättningar _____	5
Kvalitetsarbete _____	7
-	
Plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan _____	18
Arbetet framåt _____	18

Inledning

Arvika kommuns barnomsorg, särskola, grund- och gymnasieskola samt gymnasiesärskola ingår i verksamheten Lärande och stöd.

Förskolan, skolbarnomsorgen, särskolan och grundskolan organiseras inom avdelning Barn och ungdom 1-16 år. Gymnasieskolan inklusive gymnasiesärskolan organiseras inom avdelning Barn och ungdom 16-20 år. Vuxenutbildningen organiseras inom avdelning Försörjning och lärande.

Under 2009 genomförde Skolinspektionen tillsyn i Arvika kommun. Inspektörerna besökte samtliga grundskolor, flertalet gymnasieprogram och vuxenutbildningen i Arvika samt två fristående skolor. I tillsynen ingick bl a intervjuer med rektorer, lärare, elevvårdspersonal och elever på varje skola samt lektionsbesök i samtliga skolformer.

Områden som särskilt granskades var bl a kunskapsresultat och uppföljning, bedömning och betygssättning, individanpassning och särskilt stöd, personalens utbildning och erfarenhet, rektors ansvar samt kvalitetsarbete

Efter granskningen gavs en återrapportering med en rapport för varje skola med bedömning och motivering samt dialog kring nödvändiga åtgärder och önskvärda förbättringar.

Som helhetsbedömning visade Skolinspektionens tillsyn att det finns en påtaglig vilja till utveckling i kommunen. Utvecklingsarbete är påbörjat inom flera områden och kommunens verksamheter präglas generellt av goda förutsättningar för den pedagogiska verksamheten i form av hög andel högskoleutbildad personal och i huvudsak trygga miljöer.

Tillsynen visar brister i utvärderingar, kvalitetsarbetet saknar systematik och utgår inte från uppnådda resultat. Skolinspektionen anser därför att kommunen inte kan vara säker på att beslutade insatser verkligen riktas mot de områden som är i störst behov av åtgärder. Skolorna måste också utveckla sitt arbete med att regelbundet utvärdera elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål i samtliga ämnen.

Som helhet ligger elevernas kunskapsresultat i Arvika i nivå eller något över riksgenomsnittet. Det finns behov av att utveckla en gemensam kunskapssyn utifrån läroplanens intentioner i kommunen. Man har inte arbetat tillräckligt med att ge eleverna möjlighet att vara delaktiga och utöva inflytande i sitt lärande.

Under läsåret 2008/2009 har inte de kommunala målen i den nya styrningen genomarbetats på enhetsnivå – förskolan, grundskolan och gymnasieskolan. Denna kvalitetsredovisning fokuserar därmed på de nationella målen utifrån Läroplanerna. Dock redovisas det balanserade styrkortet för avdelningen 16-20 år i denna kvalitetsredovisning och kommenteras som helhet utifrån den önskade måluppfyllelsen.

Barn och ungdom 16-20 år

Här beskrivs först några av de förutsättningar som finns för avdelning Barn och ungdom 16-20 år.

Sedan följer beskrivningar, förklaringar och analyser av det kommunövergripande arbetet som pågår för att stärka kvaliteten på verksamheten för de två gymnasieskolorna.

Avslutningsvis görs en framåtblick om vad som kommer att vara styrande för vårt arbete och vad som är viktigt att fokusera på.

Förutsättningar

Gymnasieskolan i Arvika ingår i verksamhetsområdet Barn och ungdom 16-20 år vilket leds av en gymnasiechef. Gymnasieskolan i Arvika ingår i ett samverkansområde med Eda, Grums och Kils kommuner och har också ett nära samarbete med Årjängs kommun. Gymnasieskolan i Arvika består av två enheter som tillsammans anordnar 14 nationella program. Dessutom finns individuellt program där det finns inriktningar, en mot Industriprogrammet och en mot Handelsprogrammet. Gymnasiesärskolan omfattar ca 20 elever i fyra nationella program och i individuellt program

Nettokostnaden för gymnasieskolan 2009 var 100 195 tkr inklusive ersättningar till och från andra kommuner och skolor. För gymnasiesärskolan var nettokostnaden 5 152 tkr.

De båda gymnasieskolorna leds av två rektorer per enhet i ett sk funktionellt delat ledarskap.

Personalomsättningen på gymnasieskolan är låg och vi har mycket låga ohälsotal, Solberga 2,50 % och Taserudsgymnasiet 3,46 %. På Taserudsgymnasiet har vi dock en stor andel obehöriga lärare mycket beroende på att lärarkraft rekryterats från specialområden till karaktärsämnena inom de olika yrkesprogrammen.

Gymnasieskolan har just nu de största elevkullarna inne i systemet, vilket märks både lokalmässigt och resursmässigt. Vi ser en ökad grupp av elever med neuropsykiatriska problem som kräver en annan utformning av gymnasiestudierna, vilket ökar kravet på stödinsatser och ett förändrat undervisningssätt. Även gruppen elever inom det Individuella programmet (IV) har ökat vilket föranleder ett ökat behov av stödinsatser för denna elevgrupp, samt att andelen elever som inte klarar av att bli behöriga till ett nationellt program har ökat.

Några nyckeltal ur Skolverkets sammanställning om gymnasieskolan¹:

	Arvika	Kommungruppen	Riket
Antal lärare per 100 elever	7,4	8,6	8,4
Undervisningskostnad (kr) per elev	39 400	42 600	42 000
Totalkostnad (kr) per elev	82 400	93 100	92 900
Andel (%) elever som fullföljt gymnasieutbildning inom 4 år	76	76	76

¹:Källa Skolverkets nyckeltal avseende 081015.

Solbergagymnasiet och Taserudsgymnasiet inkl gymnasiesärskola

Solbergagymnasiet, ca 600 elever

ES (Estetiska programmet)
 HP (Handel-/ administrationsprogr)
 NV (Naturvetenskapsprogrammet)
 SP (Samhällsvetenskapsprogrammet)
 TE (Teknikprogrammet)

Gymnasiesärskola, ca 30 elever

BOF – Specialutformat BF/OP
 HV, ES, FP, NP
 Yrkes- o verksamhetsträning

Taserudsgymnasiet, ca 600 elever

BF (Barn och fritidsprogrammet)
 BP(Byggprogrammet)
 EC (Elprogrammet)
 EN (Energiprogrammet)
 FP (Fordonsprogrammet)
 HV (Hantverksprogrammet)
 IP (Industriprogrammet)
 NP (Naturbruksprogrammet)
 OP (Omvårdnadsprogrammet)
 IV (Individuella programmet)

Som inledningsvis nämndes har Arvika kommun infört balanserade styrkort för sin kvalitetssäkring i kommunen. Det har introducerats på enhetsnivå inom Barn och Ungdom 16-20 år men inte till fullo implementerats såtillvida att personalen har gjort egna aktivitetskort för att uppnå målen. Däremot har rektorerna arbetat metodiskt med sin personal utifrån de nationellt uppställda målen och kommunens styrkort.

Kvalitetsarbete

Balanserat styrkort 2009, avdelning Barn och ungdom 16-20 år

Perspektiv	Medborgare, brukare och kunder	Medarbetare/ arbetssätt	Förnyelse, tillväxt och utveckling	Ekonomi
Strategiskt mål	<i>Attraktiv kommun</i>	<i>Attraktiv arbetsgivare</i>	<i>Framgångsrik kommun</i>	<i>Hållbar ekonomi</i>
Strategi	<p>Vi förbättrar kvaliteten i våra verksamheter.</p> <p>Vi för en aktiv dialog med medborgare, brukare och kunder.</p> <p>Vi utvecklar trygga, säkra och hälsofrämjande livsmiljöer.</p>	<p>Vi utvecklar ledar- och medarbetarskapet.</p> <p>Vi erbjuder goda karriärmöjligheter och utvecklande arbetsuppgifter.</p> <p>Vi effektiviserar våra arbetsprocesser med medborgaren i centrum.</p>	<p>Vi är offensiva och tar ansvar för kommunens utveckling genom omprövning utifrån nya förutsättningar.</p> <p>Vi ökar kommunens attraktivitet för att leva, bo, verka och besöka.</p> <p>Vi arbetar för en bra infrastruktur och goda kommunikationer.</p>	<p>Vi skapar utrymme för investeringar och pensioner.</p> <p>Vi lånar endast i undantagsfall.</p> <p>Vi ökar vår kostnads-medvetenhet.</p> <p>Vi utnyttjar våra resurser effektivt och ansvarsfullt.</p>
Mål	<p>Nöjda medborgare, brukare och kunder</p> <p>God måloppfyllelse i alla verksamheter</p> <p><input type="checkbox"/> Fler elever med fullständiga betygsdokument</p> <p><input type="checkbox"/> Fler elever som uppnår allmän behörighet för vidare studier</p> <p><input type="checkbox"/> Goda och trygga samhällsmedborgare utifrån Lpf94, kap1.§1.</p>	<p>Nöjda medarbetare</p> <p><input type="checkbox"/> Medarbetarna upplever goda utvecklingsmöjligheter</p> <p>Förbättrat hälsotal bland kommunens anställda.</p> <p>Rätt kompetens</p> <p><input type="checkbox"/> Behöriga lärare</p> <p><input type="checkbox"/> Utveckla arbetet med kvalitetsredovisning</p>	<p>Attraktiv/kvalitativ verksamhet</p> <p>Bred tillgänglighet</p> <p><input type="checkbox"/> Att erbjuda en attraktiv och framtidsfokuserad gymnasieutbildning</p> <p><input type="checkbox"/> Ökat nationellt och internationellt samarbete</p>	<p>Nettokostnaden är lägre än eller lika med budget</p> <p>Ökad effektivitet i resursanvändandet</p>
Indikator	<p><input type="checkbox"/> Nöjd medborgarindex</p> <p><input type="checkbox"/> Nöjd elevindex</p> <p><input type="checkbox"/> Betygsstatistik</p>	<p><input type="checkbox"/> Nöjd medarbetarindex</p> <p><input type="checkbox"/> Hälsotal</p> <p><input type="checkbox"/> Anpassad kompetensutveckling</p>	<p><input type="checkbox"/> Omvärldsbevakning</p> <p><input type="checkbox"/> Positiv sökbild till våra gymnasieprogram</p>	<p><input type="checkbox"/> Budgetuppföljning</p> <p><input type="checkbox"/> Nyckeltal</p>

	<input type="checkbox"/> Enkätundersökningar	<input type="checkbox"/> Andelen behöriga lärare <input type="checkbox"/> Kvalitetsredovisning	<input type="checkbox"/> Ökade kontakter med arbetslivet och efter-gymnasial utbildning	
Aktiviteter				Aktiv redovisning till medarbetare

De uppställda målen i de lokala styrkortet sammanfaller på några ställen med de nationella målen. Det gäller bland annat fler elever med slutbetyg och behörighet till universitet och högskola samt goda och trygga samhällsmedborgare.

Gymnasieskolan styrs av Skollag, Gymnasieförordningen samt Läroplan (Lpf94). Fackliga avtal reglerar arbetstagarnas villkor. På lokal nivå finns mål som särskilt beaktas vid enheterna i skolornas lokala arbetsplaner.

Målområde	Normer och värden
Mål	<ul style="list-style-type: none"> • Vidareutvecklar sin förmåga att göra medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter. • Respekterar andra människors egenvärde och integritet. • Inte accepterar att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå människor. • Förstår och respekterar andra folk och kulturer. • Kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.
Åtgärder - arbete	Alla elever skall känna sig trygga i skolan. I skolornas policydokument finns angivet vad som inte accepteras och att skolan skall vara fri från diskriminering av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning och funktionshinder.
Måluppfyllelse	Utifrån målbeskrivningen och det arbete som gjorts fick vi i vår enkät fram att eleverna på gymnasieskolan är nöjda till 70% med sin skola gällande målområdet Normer och värden.
Analys	Under året har rektorer och lärare målmedvetet jobbat med värdegrundsfrågorna, något olika på de respektive skolorna men ändå med ett tydligt fokus på värdegrundsuppdraget i skolan. Elevrådet på Taserudsgymnasiet har också aktualiserat frågan och tagit med det i sitt arbete ute i klassråden.
Framåt	<ul style="list-style-type: none"> • Fortsatt arbete med att utvärdera arbetet med normer och värden i en årlig elevenkät. • Fortsatt arbete med att utvärdera och revidera skolornas

	<p>policydokument och handlingsplaner</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbetsgrupperna för värdegrundsarbetet fortsätter liksom de båda skolornas Elevråd har som sin uppgift att jobba med värdegrundsfrågan i sina forum.
--	--

Målområde	Kunskaper – skolan
Mål	<ul style="list-style-type: none"> • Tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieprogram. • Kan använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem och reflektera över erfarenheter, kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden samt lösa praktiska problem och arbetsuppgifter. • Tro på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas. • Utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande och utvecklar förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra.
Kriterier	<p>Gymnasieskolan i Arvika har valt att utvärdera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andelen elever som erhållit slutbetyg. • Måluppfyllelsen i SvB, Ma A, EnA samt Sv2B. • Andelen obehöriga elever på IV som uppnått betyg. • Betyg på programgemensamma kurser, endast Solbergagymnasiet. <p>Solbergagymnasiet:</p> <p>Program och inriktningar på Solbergagymnasiet: ESBD, Estetiska programmet Bild ESMK, Estetiska programmet Musik HPHS, Handels- och administrationsprogrammet Handel och service HPTU, Handels- och administrationsprogrammet, Turism NVNV, Naturvetenskapliga programmet, Naturvetenskap NVMD, Naturvetenskapliga programmet Matematik och Data NVL, Naturvetenskapliga programmet, specialutformat idrott SPEI, Samhällsvetenskapliga programmet, Ekonomi SPKU, Samhällsvetenskapliga programmet, Kultur SPL, Samhällsvetenskapliga programmet, specialutformat idrott SPSP, Samhällsvetenskapliga programmet, Språk</p> <p><i>Antal elever med slutbetyg, fördelade per program juni 2009</i></p>

Program	Totalt	Samlat	Slutbetyg	Totalt
ESBD	11	1	10	90,9%
ESMK	18	0	18	100%
HPHS	29	2	27	93,1%
HPTU	4	0	4	100%
NVNV	21	0	21	100%
NVMD	4	0	4	100%
NVL	7	0	7	100%
SPEI	17	0	17	100%
SPKU	9	0	9	100%
SPL	18	2	16	88,9%
SPSP	34	2	32	94,1%
TE	40	2	38	95%
Totalt	212	9	203	95,7%

Måluppfyllelse Engelska A, för elever med avgångsår 2009

Program	Totalt	S	IG	G	VG	MVG	Andel S/IG
ESBD	11	0	0	3	8	0	0,0%
ESMK	18	0	0	1	11	6	0,0%
HPHS	29	0	3	17	4	5	10,3%
HPTU	4	0	0	1	3	0	0,0%
NVNV	21	0	0	1	5	15	0,0%
NVMD	4	0	0	1	1	2	0,0%
NVL	7	0	0	0	3	4	0,0%
SPEI	17	0	0	5	7	5	0,0%
SPKU	9	0	0	0	7	2	0,0%
SPL	18	0	0	4	10	4	0,0%
SPSP	34	0	0	8	14	12	0,0%
TE	40	0	0	2	15	23	0,0%
Totalt	212	0	3	43	88	78	1,4%

Måluppfyllelse Matematik A, för elever med avgångsår 2009

Program	Totalt	S	IG	G	VG	MVG	Andel S/IG
ESBD	11	0	1	7	2	1	9,1%
ESMK	18	0	0	4	9	5	0,0%
HPHS	29	0	3	20	4	2	10,3%
HPTU	4	0	0	2	2	0	0,0%
NVNV	21	0	0	1	5	15	0,0%
NVMD	4	0	0	0	0	4	0,0%
NVL	7	0	0	0	1	6	0,0%
SPEI	17	0	0	6	6	5	0,0%
SPKU	9	0	0	5	3	1	0,0%
SPL	18	0	0	6	9	3	0,0%
SPSP	34	0	0	19	8	7	0,0%
TE	40	0	0	4	15	21	0,0%
Totalt	212	0	4	74	64	70	1,9%

Måluppfyllelse Svenska B, för elever med avgångsår 2009

Program	Totalt	S	IG	G	VG	MVG	Andel /IG
ESBD	11	0	1	2	8	0	9,1%
ESMK	18	0	0	1	4	13	0,0%
HPHS	28	0	4	17	4	3	14,3%
HPTU	4	0	0	3	1	0	0,0%
NVNV	20	0	0	1	6	13	0,0%
NVMD	3	0	0	0	2	1	0,0%
NVL	7	0	0	0	2	5	0,0%
SPEI	17	0	0	5	9	3	0,0%
SPKU	9	0	0	1	7	1	0,0%
SPL	18	0	0	11	5	2	0,0%
SPSP	31	0	1	9	14	7	3,2%
TE	40	0	2	12	17	9	5,0%
Totalt	206	0	8	62	79	57	3,9%

Måluppfyllelse Svenska som andra språk B., för elever med avgångsår 2009

Program	Totalt	S	IG	G	VG	MVG	Andel S/IG
HPHS	1	0	0	1	0	0	0,0%
NVNV	1	0	0	0	1	0	0,0%
NVMD	1	0	0	0	0	1	0,0%
SPSP	3	0	0	0	1	2	0,0%
Totalt	6	0	0	1	2	3	0,0%

ES 29 elever	Kurskod	S/IG	G	VG	MVG	Andel S/IG
Arbetsmiljö och säkerhet	ARL1201	0	2	12	15	0,0%
Datorkunskap	DAA1201	0	10	12	7	0,0%
Engelska B	EN1202	0	5	16	8	0,0%
Estetisk orientering	EOS1202	0	3	21	5	0,0%
Historia A	HI1201	0	8	11	10	0,0%
Kultur- och idéhistoria	KUHI1202	0	3	10	16	0,0%
Nutida konst	KUHI1205	3	10	9	7	10,3%
Matematik B	MA1202	5	9	10	5	17,2%
ESBD 11 elever						
Bild	BF1201	0	2	6	3	0,0%
Bild och form grundkurs	BF1202	0	0	9	2	0,0%
Form	BF1204	1	3	4	3	0,9%
ESMK 18 elever						
Ensemble A	MU1201	0	1	12	5	0,0%
Gehörs- och musiklära A	MU1203	0	0	5	13	0,0%
Instrument/sång, nivå 1	MU1205	0	2	12	22	0,0%
"- , nivå 2	MU1206	0	0	7	11	0,0%
"- , nivå 3	MU1207	0	0	0	0	0,0%
Körsång A	MU1208	0	0	8	10	0,0%

HP 33 elever	Kurskod	S/IG	G	VG	MVG	Andel
--------------	---------	------	---	----	-----	-------

						S/IG
Administration A	ADM1201	3	15	8	7	9,1%
Information och layout A	ADM1205	3	17	9	4	9,1%
Arbetsmiljö och säkerhet	ARL1201	1	18	11	3	3,0%
Projekt och företagande	ARL1202	0	20	12	1	0,0%
Datorkunskap	DAA1201	2	16	13	2	6,1%
Småföretagande A	FE1207	4	13	9	7	12,1%
Bransch- och produktkunskap	HNDL1202	5	14	8	6	15,2%
Försäljning och service	HNDL1203	3	11	12	7	9,1%
Näthandel A	HNDL1206	1	15	14	3	3,0%
Praktisk marknadsföring A	HNDL1210	1	9	15	8	3,0%
Personlig försäljning	HNDL1209	1	8	17	7	3,0%
Turism	TURI1205	1	25	6	1	3,0%
HPHS 29 elever						
Handel specialisering	HNDL1204	4	3	6	16	12,1%
Inköp och varuhantering	HNDL1205	2	10	8	9	6,1%
Näthandel B	HNDL1207	3	10	8	8	9,1%
Praktisk marknadsföring B	HNDL1211	1	6	14	8	3,0%
HPTU 4 elever						
Arbetsmarknad för turism	TURI1202	0	0	2	2	0,0%
Marknad för turism	TURI1204	0	1	1	2	0,0%
Turism – natur, kultur och miljö	TURI1206	0	1	2	1	0,0%
Turism och resor	TURI1207	0	1	2	1	0,0%

NV 32 elever	Kurskod	S/IG	G	VG	MVG	Andel S/IG
Biologi A	BI1201	1	1	13	17	3,1%
Engelska B	EN1202	0	3	15	14	0,0%
Fysik A	FY1201	0	4	8	20	0,0%
Historia A	HI1201	0	4	15	13	0,0%
Kemi A	KE1201	0	2	6	23	0,0%
Matematik B	MA1202	0	5	4	23	0,0%
Matematik C	MA1203	0	4	8	20	0,0%
Matematik D	MA1204	1	7	6	18	3,1%
Moderna språk, steg 1-7	MSPR	0	1	11	20	0,0%
NVNV 21 elever						
Biologi B	BI1202	0	5	4	12	0,0%
Fysik B	FY1202	1	2	3	13	5,3%
Kemi B	KE1202	2	1	2	10	13,3%
NVL 7 elever						
Biologi B	BI1202	0	1	3	3	0,0%
Människa, idrott och samhälle	IDH1507	0	0	1	6	0,0%
Idrottsfysiologi	IDH1508	0	0	2	5	0,0%
Idrottsledarskap	IDH1509	0	0	3	4	0,0%
Idrott och hälsa B	IDH1202	0	0	2	5	0,0%
NVMD 4 elever						
Programmering A	DTR1207	0	0	0	4	0,0%
Matematik E	MA1205	0	1	2	1	0,0%
Matematik – diskret	MA1207	0	0	2	2	0,0%

SP 78 elever	Kurskod	S/IG	G	VG	MVG	Andel
---------------------	----------------	-------------	----------	-----------	------------	--------------

						S/IG
Engelska B	EN1202	2	26	37	13	2,6%
Filosofi A	FS1201	5	48	15	10	6,4%
Geografi A	GE1201	1	26	38	13	1,2%
Historia A	HI1201	1	24	36	17	1,2%
Matematik B	MA1202	1	52	15	10	1,2%
Moderna språk steg 1, 3	MSPR	1	35	28	9	1,4%
Moderna språk steg 2, 4	MSPR	1	28	22	10	1,2%
Naturkunskap B	NK1202	2	31	30	15	2,6%
Psykologi A	PS1201	1	17	36	24	1,6%
Svenska C	SV1205	3	18	37	20	3,8%
SPEI 17 elever						
Information och layout A	ADM1205	0	2	12	3	0,0%
Företagsekonomi A	FE1202	0	4	6	7	0,0%
Företagsekonomi B	FE1203	0	4	8	5	0,0%
Internationell ekonomi	FE1210	0	3	10	4	0,0%
Rättskunskap	RK1203	0	7	5	5	0,0%
SPKU 9 elever						
Historia B	HI1202	0	1	6	2	0,0%
Kultur- och idéhistoria	KUHI1202	0	1	5	3	0,0%
Staden och framtiden	KUHI1206	0	2	6	1	0,0%
Litteratur och litteraturvetenskap	SV1203	0	2	3	4	0,0%
Religionskunskap B	RE1202	0	1	4	4	0,0%
SPL 18 elever						
Historia B	HI1202	0	9	7	2	0,0%
Religionskunskap B	RE1202	0	10	5	3	0,0%
Samhällskunskap B	SH1202	1	11	5	1	5,6%
SPSP 34 elever						
Historia B	HI1202	2	14	13	5	5,9%
Religionskunskap B	RE1202	2	14	11	7	5,9%
Samhällskunskap B	SH1202	1	5	18	10	2,9%
TE 40 elever						
	Kurskod	S/IG	G	VG	MVG	Andel S/IG
Datorkunskap	DAA1201	0	2	12	26	0,0%
Engelska B	EN1202	0	4	14	22	0,0%
Fysik A	FY1201	0	12	15	13	0,0%
Kemi A	KE1201	2	15	11	12	5,0%
Matematik B	MA1202	1	15	10	14	2,5%
Matematik C	MA1203	3	16	10	11	7,5%
Teknik, människa, samhälle	TEU1207	0	10	16	14	0,0%
Teknikutveckling o. företagande	TEU 1209	2	10	12	16	5,0%

Taserudsgymnasiet:

Program och inriktningar på Taserudsgymnasiet:

BPPD, Barn och fritidsprogrammet, Pedagogisk och social verksamhet

BPHU, Byggprogrammet, Husbyggnad

ECAT, Elprogrammet, Automation

ECDT, Elprogrammet, Datorteknik

ECEL, Elprogrammet, Elinstallation

ENDU, Energiprogrammet, Drift- och underhållsteknik

ENVK, Energiprogrammet, VVS och Kylteknik

FPPB, Fordonsprogrammet, Personbilsteknik

HVTD, Hantverksprogrammet, Trä och design

IPIF, Industriprogrammet, Industri och fordonsmontage

IPPS, Industriprogrammet, Plåt och Svets

Antal elever med slutbetyg, fördelade per program juni 2009.

Program	Total	Samlat	Slutbetyg	Andel
BFPD	29	1	28	97%
BPHU	11		11	100%
ECAT	9	1	8	89%
ECDT	7		7	100%
ECEL	10		10	100%
ENDU	3	1	2	67%
ENVK	11	1	10	91%
FPPB	17	2	15	88%
HVTD	9		9	100%
IPIF	7	1	6	86%
IPPS	14	1	13	93%
OP	12		12	100%
NP	9		9	100%
TOTAL	148	8	140	95%

Måluppfyllelse Engelska A, för elever med avgångsår 2009

Program	Total	S	IG	G	VG	MVG	Andel IG/S	R
BFPD	29		1	13	7	7	3%	1
BPHU	11			5	4	2	0%	
ECAT	9		1	5	2	1	11%	
ECDT	7		1	4	1	1	14%	
ECEL	10			3	6	1	0%	
ENDU	3			2	1		0%	
ENVK	11			8	2	1	0%	
FPPB	17			15	1	1	0%	
HVTD	9		1	3	3		11%	2

IPIF	7		3	1		0%	3
IPPS	14	1	6	4	1	7%	2
OP	12		8	3	1	0%	
NP	9	1	8			11%	
TOTAL	148	6	83	35	16	4%	8

Måluppfyllelse Matematik A, för elever med avgångsår 2009

Program	Total	S	IG	G	VG	MVG	Andel IG/S	R
BFPD	29		3	13	10	2	10%	1
BPHU	11			9	1	1	0%	
ECAT	9			7	2		0%	
ECDT	7			4	2	1	0%	
ECEL	10			2	6	2	0%	
ENDU	3			3			0%	
ENVK	11	1		9	1		9%	
FPPB	17	1		14	2		6%	
HVTD	9			5	1		0%	3
IPIF	7			7			0%	
IPPS	14			9	4	1	0%	
OP	12			10	1		0%	1
NP	9			8			0%	1
TOTAL	148	5	100	30	7		3%	6

Måluppfyllelse Svenska B, för elever med avgångsår 2009

Program	Total	S	IG	G	VG	MVG	Andel IG/S	R
BFPD	29	1	2	16	9		10%	1
BPHU	11		1	7	3		9%	
ECAT	9		2	6	1		22%	
ECDT	7		3	4			43%	
ECEL	10			6	4		0%	
ENDU	3	1		2			33%	
ENVK	11	1		5	4	1	9%	
FPPB	17	4		10	2		24%	1
HVTD	9			7	2		0%	
IPIF	7		5	2			71%	
IPPS	14		3	5	6		21%	
OP	12			7	4		0%	1
NP	9			7	1		0%	1
TOTAL	148	1	22	84	36	1	16%	4

Åtgärder -

Elevernas studier följs upp i klasskonferenser och utvecklingssamtal.

arbete	Stöd till elever som så önskar är inte tillfredsställande. Dock har det inför ht 2009 anställts en specialpedagog på respektive skola. Åtgärdsprogrammen har omstrukturerats enligt Skolinspektionens påpekanden och skall nu vara i enlighet med reglementet för dessa. Specialpedagogerna på de respektive skolorna har varit behjälpliga lärarbetslagen med implementering av dokumentationen.
Måluppfyllelse	Andelen elever som tog ut slutbetyg vt 2009 är god; Solberga 95,7% och Taserud 95%. När det gäller IV är resultaten förhållandevis låga vad gäller behörighet efter ett år på IV i Sv, En och Ma.
Analys	Under året har ett överlämnandedokument från grundskolan utarbetats och provats. Detta ser vi som en förbättring för hur gymnasieskolan bättre kan möta de elever som behöver extra stöd i sina gymnasiestudier. Vid utvärderingen Nationella prov visavi slutbetyg i respektive ämne ser vi behov analys men kan ändå konstatera att det inte är så stora skillnader. Under året har det startats upp en process kring betyg och bedömning. Det har hållits studiedagar med föreläsare och det har jobbats i ämnesarbetsgrupper under höstterminen 2009 för att få en bättre och ökad förståelse kring bedömningsprocessen och vikten av likvärdig bedömning.
Framåt	Gymnasieskolan behöver arbeta vidare med: <ul style="list-style-type: none"> • Fortsatt arbete med likvärdig bedömning med medarbetarna för en så rättvis och korrekt bedömning som möjligt. • Ytterligare se över möjligheterna till att erbjuda särskilt stöd till de elever som behöver det. • Analysera och arbeta vidare med varför elever som antas till gymnasieskolan med höga betyg inte behåller dessa under sin gymnasietid.

Målområde	Elevernas ansvar och inflytande – skolan
Mål	<ul style="list-style-type: none"> • Varje elev tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. • Aktivt utövar inflytande över sin utbildning utifrån kunskap om demokratins principer. • Vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former. • Utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv och stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.
Åtgärder - arbete	Solbergagymnasiets ledning har under året kraftfullt markerat vikten av ett fungerande elevråd och under ht 2009 hölls flera samtal med

	<p>intresserade elever om hur formerandet av ett elevråd för Solbergagymnasiet skulle se ut. Inför ht 2010 kommer skolan att ha elevråd med representation av elever från samtliga klasser.</p> <p>På Taserudsgymnasiet finns regelbunda klassråd, elevråd, skolkonferenser och branschråd.</p>
Måluppfyllelse	<p>I de enkäter som vi genomför finns enstaka frågor som berör elevinflytande och eleverna upplever brist på detta. Detta uppmärksammas då vid utvecklingssamtal med lärarna och i samband med arbetet av betyg och bedömning som nu pågår.</p> <p>Det är svårt att få elever engagerade i de formella organen för elevinflytande. Det är svårt att få fram elevrepresentanter från samtliga klasser, som tidigare nämnades kommer det inför ht-10 inte bli en valmöjlighet, samtliga klasser skall utse representanter till Elevrådet.</p>
Analys	<p>Det är svårt att få eleverna att ta ett större ansvar för sin utbildning. De har mötesplatser för att påverka men utnyttjar inte tillfället. Vi upplever att eleverna har svårt att tillvarata det friutrymme som finns vad gäller möjligheter till inflytande över verksamheten i stort.</p>
Framåt	<p>Gymnasieskolan behöver arbeta vidare med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortsatt utvärdering av arbetet med elevinflytande i en årlig elevenkät. • Att engagera skolans personal i arbetet med att öka elevinflytandet, genom bl.a. gruppvisa diskussioner kring olika teman. • Elevrådet kommer att få tydliga uppdrag/frågeställningar från rektor som skall diskuteras på klassråd.

Plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan

År 2009 infördes kravet att årligen på skolorna upprätta en plan mot kränkande behandling. Denna plan kan sammanslås med likabehandlingsplanen som också ska revideras årligen. I Skolinspektionens granskning av kommunen framkom kritik om att flera skolor saknade plan mot kränkande behandling eller att de planer som fanns inte uppfyllde de kriterier den nya förordningen kräver. Samtidigt tillades det som tidigare påpekats att kommunens värdegrundsarbete generellt fungerar bra.

Under våren har en lärare från gymnasieskolan deltagit i en universitetsutbildning för att utveckla kompetensen att skapa dessa planer med ett kvalitativt innehåll. Arbetet skall nu påbörjas med att färdigställa och förbättra likabehandlingsplanen för gymnasieskolan.

Stämningen på de båda gymnasieskolorna betecknas som god och trivsel och god stämning råder.

I de fall då kränkning förekommit har åtgärder vidtagits enligt den åtgärdstrappa som framtagits för ändamålet.

Arbetet framåt

Solbergagymnasiet

Solbergagymnasiet kommer att inför nästa arbetsår verka för att komma till rätta med de påpekanden som finns från Skolinspektionen.

Lärouppdraget, betyg och bedömning och elevinflytande kommer att vara fokusområden.

Taserudsgymnasiet inkl gymnasiesärskola

Taserudsgymnasiet står inför många förändringar. Det gäller omstrukturering av det Individuella programmet liksom gymnasiesärskolans organisation, utformning och innehåll. Skolinspektionens påpekanden kommer att vara riktmärket för det fortsatta kvalitetsarbetet på skolan. Även här är elevinflytande ett fokusområde likväl som det fortsatta arbetet med betyg, bedömning och synen på uppdraget för lärarna.

Inom de yrkesförberedande programmen återfinns en del lärare utan lärarexamen vilket föranleder rektorerna att målmedvetet jobba för att dessa ska bli behöriga. Skolan har också initierat ett omfattande arbete kring skolans värdegrund vilket fortsätter parallellt med processerna kring elevinflytande och uppdragsförtydligandet.



ARVIKA KOMMUN

Besöksadress: Ö Esplanaden 5, Arvika Hemsida: www.arvika.se
Telefon vx: 0570-816 00 E-post: arvika.kommun@arvika.se Org nr: 212000-1892